

# Objectif Langage



A.P.O.H.

Association de Prévention  
en Orthophonie de l'Hérault

# Grandir et apprendre

Votre enfant ne demande qu'à grandir et à apprendre.

Il a besoin de votre aide pour devenir un adulte.

Vous êtes son papa et sa maman et vous lui devez protection et soins attentifs.

Procurez-lui les moyens de devenir autonome.

Le langage est un outil extraordinaire pour vivre en société, avoir des contacts, pour échanger, pour communiquer clairement et avec plaisir. Grâce à vous, ses parents, votre enfant va apprendre à le maîtriser.

Le langage (structures de phrases complexes, vocabulaire, plaisir des échanges et facilité à communiquer, ...) et l'expérience sociale (rencontres avec diverses personnes, découverte de nouveaux lieux, ...) vont s'enrichir mutuellement.



Conservez ce document  
dans le carnet de santé  
de votre enfant.

# Le bain de langage

« Naître, c'est entrer dans le langage »

Votre bébé ne parle pas encore, mais il est entouré d'êtres humains qui vont lui parler : le langage s'acquiert dans le plaisir et l'échange.

Dès maintenant, vous son papa, sa maman, ...

- Parlez calmement, chaleureusement à votre bébé,
- Chantez-lui des comptines,
- Appelez-le,
- Riez avec lui,
- Chuchotez-lui des mots tendres,
- Expliquez-lui les bruits qu'il entend : dans la rue, à la maison, ...
- Nommez les personnes et les choses qui l'entourent,
- Racontez-lui ce que vous faites,
- Provoquez des échanges, langagiers ou non, avec d'autres personnes que les proches.

Il évoluera ainsi naturellement dans ce qu'on appelle le « bain de langage ».



**Ne confondez pas !**  
**La télévision, la radio, la chaîne hi-fi ne sont**  
**souvent qu'une ambiance sonore pour l'enfant.**

**Ces médias risquent de capter votre attention**  
**au détriment d'une vraie communication.**

# Plaisir et langage

Faites découvrir à votre enfant le bonheur de communiquer.  
Favorisez toute forme d'échanges.

Montrez-lui que « tout est langage » :

GRIMACES    MIMIQUES    GESTES    SOUPIRS    REGARDS    RIRES ET SOURIRES  
COMPORTEMENTS    ATTITUDES    PLEURS

Apprenez-lui à dire, à raconter, ...

Vos paroles sont source d'enrichissement, elles satisfont son désir de comprendre, sa joie de prouver son existence.

Permettez en retour que l'enfant vous questionne sur vos activités, vos sentiments ; de même n'insistez pas s'il préfère garder certaines choses secrètes : ce que lui a dit son frère, ce qu'il a fait à l'école ou chez la nounou,

...



Tout au long de notre vie, le langage est le reflet  
de notre maturité et de notre personnalité.

# Comment faire ?

Parlez normalement.

Employez des mots simples, mais pas simplifiés.

Faites des phrases, correctement construites.

Plus tard, s'il prononce mal ou construit mal son discours, redonnez-lui la forme correcte du mot ou de la phrase, sans pour autant l'obliger à répéter.

Enrichissez son vocabulaire peu à peu. Expliquez-lui les mots qu'il ne comprend pas. Aidez-le à préciser sa pensée, ses sentiments.



**Un enfant vit très mal que l'on  
se moque de sa façon de parler :  
ne l'itez pas sur un ton moqueur.**



**De même, ne lui faites pas répéter la forme correcte :  
l'apprentissage de la parole et du langage  
nécessite bien des tâtonnements.**

**Redonnez-lui le modèle correct  
(ex. : « tamion tassé », « oui le camion, il est cassé ! »).**

# Le geste

Les comptines, les histoires enfantines, les fables et les chansons sont propices à des situations mimées.

Le geste aidera votre enfant :

- à mieux comprendre ce qu'on lui dit,
- à découvrir les possibilités de son corps,
- à mieux intégrer le langage que vous lui transmettez.



**Les grands frères et sœurs ont un rôle à jouer.  
Ils sont souvent motivés et fiers de montrer  
leur savoir.  
Ils sont des modèles recherchés par les petits.**



A NOTER :

**Ce sont vos gestes et vos reformulations qui sont très importants pour le développement du langage de l'enfant (lorsque vous reprenez ce que dit l'enfant en « corrigéant » et en ajoutant de l'information, sans lui demander de répéter et sans dire qu'il a fait une erreur !).**



# Les livres et la lecture

## Les livres

Faites découvrir très tôt les livres à votre enfant. Dès 6 mois, proposez des livres en carton, en tissu ou en plastique.

Sous votre surveillance, confiez-lui aussi des magazines qu'il déchirera et froissera pour le plaisir de toucher et d'entendre.

Les couleurs et les formes intéressent votre bébé.

Bientôt il tournera lui-même les pages et « lira » les images, ce sera un excellent moyen de l'amener au plaisir de la lecture. Faites confiance aux éditeurs qui indiquent les tranches d'âge visées par leurs ouvrages.

## La lecture

Votre enfant va, peu à peu, maîtriser de multiples apprentissages. Il va intégrer des notions nécessaires à une bonne acquisition de la lecture.

Par exemple, il saura se repérer :

- dans le temps,
- dans l'espace.

Papa et maman qui racontent pour la centième fois la petite histoire toujours réclamée... développeront chez leur enfant l'envie de lire.

Ils facilitent, sans contrainte, l'apprentissage de la langue écrite.

La langue écrite est une forme de communication qui prend ses racines dans le langage oral, et les expériences qui s'y rattachent.



**Les enfants sont  
sensibles à l'exemple :  
lisez pour eux et devant eux.**

# Points de repères

À tout âge, même si votre enfant ne vous manifeste pas clairement qu'il a compris ce que vous lui dites, ne le privez pas du son de votre voix. Imprégnez-le du sens des mots qui vous viendront spontanément tout au long de la journée.

## DÈS LA NAISSANCE

L'enfant réagit à votre voix. Petit à petit, les appels, gazouillis, pleurs vont se diversifier. Apprenez à les reconnaître, montrez à votre bébé que vous le comprenez.

## À PARTIR DE 3-4 MOIS

Progressivement, des petits sons, des syllabes vont apparaître (awa, arreu, ...). C'est le premier babillage. Imitez votre enfant ! Cela va l'encourager à recommencer. Il verra que c'est important pour quelqu'un.

## À PARTIR DE 6-7 MOIS

Le bébé commence à réagir à son prénom, au « non », ... Il joue de plus en plus avec sa voix. Il commence à produire des syllabes (pap, mamam, ...). Il va vous « répondre » à sa façon, ...

## À PARTIR DE 8-9 MOIS

Le babillage va s'enrichir (papapa, abata, baduga, ...). Le petit enfant imite les sons de son entourage. Il fait non de la tête. Il commence à faire bravo.

## À PARTIR DE 11-12 MOIS

Le pointage avec l'index apparaît. Les premiers mots arrivent (entre 9 et 16 mois). Ils ne sont pas toujours bien articulés : c'est normal !

N'hésitez pas à reprendre ce qu'il dit en répétant, en corrigeant et/ou en ajoutant des informations.

Considérez votre enfant comme un interlocuteur à part entière. Il comprend bien plus de mots qu'il ne peut en dire.



**Parlez-lui avec de vrais mots. Il ne comprend pas tout mais c'est en vous entendant lui parler qu'il va apprendre. N'hésitez pas à faire des gestes. Il regarde de plus en plus attentivement la personne qui lui parle.**

## **À PARTIR DE 18-20 MOIS**

Il commence à juxtaposer des mots. Parlez-lui de ce qu'il vit, cela lui donne des modèles de phrases.

## **À PARTIR DE 2 ANS**

Il associe deux mots et fera bientôt de petites phrases. Les mots sont encore mal articulés, c'est normal !

Il se nomme par son prénom, puis il dit « moi ». Il emploie de plus en plus d'adjectifs, de verbes conjugués ou non,....

## **À PARTIR DE 3 ANS**

Votre enfant dit « je ». Il commence à utiliser des mots abstraits, des pronoms, des prépositions, ...

Il comprend le langage des activités quotidiennes. L'école est pour lui un lieu de nouvelles expériences.

## **À PARTIR DE 4 ANS**

Le langage est globalement constitué, même si votre enfant commet encore des erreurs, c'est normal !

La prononciation de certains sons lui demande souvent plus de temps.

## **ET JUSQU'À 12 ANS**

Les structures de phrases vont s'enrichir, le vocabulaire va beaucoup se développer, ...



**Racontez-lui le monde. Profitez de ce qu'il regarde pour lui en parler. S'il essaie, lui, d'attirer votre attention, c'est super ! « Racontez-lui » ce que vous regardez tous les deux. Donnez-lui les mots de tout ce qui l'intéresse.**



# La télé / les écrans

## Attention !

N'oubliez pas que le temps que votre enfant passe devant la télé ou les écrans, c'est autant de temps qu'il ne passe pas à utiliser ses mains, jouer, bricoler, construire, se servir de ses cinq sens, parler...

### Il faut savoir que la télé :

- Rend l'enfant passif : il subit des images vives, rapides, ...
- Peut engendrer des difficultés de langage : seuls les échanges et les interactions avec d'autres (notamment les adultes) permettent au tout petit de développer son langage. La télé ne remplace pas cela, car elle ne corrige pas ses erreurs, ne donne pas de retours positifs sur ce qu'il dit. Il reste passif,
- engendre des troubles du sommeil et de l'attention car elle excite le cerveau,
- provoque une dépendance aux écrans,
- enfin, elle surexpose l'enfant à la publicité! Tout est fait pour qu'il devienne un « hyper consommateur ».





A noter : un enfant habitué à jouer sans écran pourra plus facilement s'occuper seul quand ses parents ne seront pas disponibles.

## Recommandations pédiatriques

Veiller à :

- Ne pas exposer l'enfant aux écrans avant 3 ans.
- Faire en sorte qu'un adulte explique les images.
- Eviter de laisser l'enfant plus de 30 minutes par jour devant les écrans.
- Vérifier le contenu des émissions regardées par l'enfant.
- Ne pas proposer de jeux vidéos (ou de tablettes) avant 6 ans.



# Le bilinguisme

C'est pour lui une chance formidable.

Il pourra communiquer avec tous les membres de sa famille et s'enrichira des représentations de plusieurs cultures.

Votre enfant fera très vite la différence entre les langues qu'il entend. Il peut développer une ou plusieurs langues, naturellement.

Parlez-lui dans votre langue maternelle (ou dans celle qui vous est la plus naturelle) car plus cette langue se sera développée grâce à vous, plus il aura de facilités à apprendre le français à l'école.

Ne vous inquiétez pas s'il a tendance à mélanger les langues au début car c'est une étape normale dans l'apprentissage bilingue. N'hésitez pas à reformuler ses propos dans une seule langue afin qu'il entende des mots qu'il ne connaît peut-être pas encore.

Offrez-lui la possibilité de parler avec des personnes monolingues (qui n'ont qu'une seule langue) pour qu'il ressente le besoin de séparer les langues.

Acceptez qu'une langue devienne dominante (en général celle du milieu extérieur, c'est-à-dire de l'école). Montrez à votre enfant votre intérêt pour votre langue et aussi pour le français.





Soyez fiers de votre langue / culture et fiers de votre enfant qui apprend à parler le français.

Si votre enfant refuse momentanément de parler votre langue, continuez malgré tout à lui parler cette langue sans l'obliger à vous répondre dans celle-ci. De cette façon, il continuera à apprendre de nouveaux mots qui lui serviront plus tard (s'il choisit ou s'il a besoin de cette langue).

Parlez-la à la maison, pour chanter pour raconter des histoires, pour échanger, pour dialoguer, raconter votre journée mais aussi pour réfléchir ensemble !

Plus tard, donnez-lui la chance d'apprendre à lire dans la langue qu'il maîtrise le mieux au moment des apprentissages, cela lui donnera un énorme avantage pour réussir à l'école et pour apprendre à lire en français même si le français est très différent de votre langue! Aujourd'hui c'est un immense avantage d'être bilingue, ...

# La succion

La tétine? oui, Mais pas de façon systématique !

## Attention :

- La tétine, le biberon (ou le sein) ne doivent pas être la seule réponse aux pleurs d'un bébé.
- Votre enfant pleure pour des raisons diverses : il ne se sent pas bien, il a peur, il s'ennuie, il est sale, il ne peut pas attraper quelque chose, ...
- Vous essayez de le comprendre et de lui répondre au mieux.
- Mais le plus souvent, il a besoin d'être câliné, rassuré, berçé, ... et surtout il a envie qu'on lui explique, qu'on mette des mots, bref qu'on lui parle !



## Essayez de combattre les mauvaises habitudes :

- Encouragez votre enfant à abandonner le biberon et/ou la tétine avant l'âge de 30 mois.
- Aidez-le à cesser la succion du pouce dès l'âge de six ans, à la mise en place des dents définitives.



**Le sevrage doit être accepté par l'enfant qui doit être sensibilisé à ce problème.**

# Dépistage et prévention

Et si malgré vos soins attentifs, vos sollicitations, votre amour, le langage de votre enfant ne se mettait pas harmonieusement en place ?

Quel que soit l'âge de votre enfant, parlez de vos inquiétudes à votre médecin.

Réunissez des informations auprès des personnes qui connaissent votre enfant : parents, nounou, enseignants... Peut-être ont-ils relevé des indices qui pourront vous aider à comprendre son attitude face au langage, ...

Très souvent avant l'âge de 4 ans, des conseils judicieux et personnalisés aux parents suffisent à éviter l'installation de troubles de la communication.

## ATTENTION !

Une déficience auditive peut entraîner des difficultés dans l'acquisition de l'articulation de la parole et du langage.

Ces retards peuvent ensuite être responsables de problèmes lors de l'apprentissage de la lecture et/ou de l'orthographe.



Il y a une « sensibilité génétique » à bégayer. Lorsqu'un enfant jeune démarre un bégaiement, les parents doivent consulter un(e) orthophoniste compétente dans ce domaine.

Souvent une (ou deux) séance(s) d'accompagnement familial suffisent à le faire cesser. L'intervention est d'autant plus efficace qu'elle est précoce.

***Si votre enfant présente une pathologie ou un handicap particulier, parlez-en à un spécialiste. Vous verrez avec lui ce qui est le plus adapté.***

Ce livret vous est offert par

Association Prevention Pyrénées Orientales Langage Orthophonie

APPOLO

 Appolo Prévention



Si vous désirez  
approfondir  
votre lecture :  
**allo-ortho.com**

Des orthophonistes de Meurthe-et-Moselle ont réalisé le contenu de cette plaquette à votre intention, dans le cadre d'une action de sensibilisation des parents aux étapes de développement du langage.

Ils souhaitent que leurs conseils vous permettent de vivre pleinement l'éducation de votre enfant, sans contrainte ni culpabilité.

© Tous Droits Réservés 2017

Texte : SOMM 54 - FNO · Maquette : A.P.O.H / Nicolas DAVID®  
Aucune modification ne peut être apportée au texte.

